

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Никольская основная общеобразовательная школа**

"Рассмотрено"

на заседании МО учителей

основного звена

Руководитель МО

 /Шевченко С.П./

«29» августа 2022 г.

пр.п. 1

"Согласовано"

Зам. директора по УВР

 /Еганян О.Ю./

«30» августа 2022 г.

пр.п. 1

"Утверждаю":

Директор школы  /Соколова Е.Н./

Приказ № 18 от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа
по биологии
5 класс**

Составитель: Мамченко Л.Л.

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Никольской ООШ;
- Учебного плана МБОУ Никольской ООШ на 2022-2023 учебный год.
- В соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО) www.fgosreestr.ru

Программа направлена на формирование естественно- научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Биология» Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Цели изучения учебного предмета «Биология»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Место предмета в учебном плане

Учебное содержание курса включает 35 часов, 1 час в неделю. Согласно графику выходных и праздничных дней и расписанию уроки не выпадают, поэтому программа рассчитана на 35 часов.

В программу введен компонент изучения ОБЖ в соответствующих темах.

Используемый учебно-методический комплекс

Учебник Биология. 5 класс. Авторы: В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков. Москва, «Дрофа», 2019.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (9 ч.)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология - наука о живых организмах. Многообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка - элементарная единица живого. Прокариоты и эукариоты. Строение и функции ядра, цитоплазма и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клетки. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Знаменитые естествоиспытатели.

Лабораторные работы:

- №1. «Знакомство с оборудованием для научных исследований.»
- №2. «Устройство ручной лупы, светового микроскопа.»
- №3. Строение клеток кожицы чешуи лука.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч.)

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Многообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Лабораторная работа №4

«Внешнее строение растений.»

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч.)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среда обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого

материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толща воды, донные сообщества, сообщества коралловых рифов, глубоководные сообщества.

Практическая работа.

№ 1. Определение наиболее распространенных растений и животных.

Лабораторная работа № 5

1. «Строение позвоночных животных.»

Раздел 4. Человек на Земле (6 ч.)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Практическая работа.

№ 2. Измерение своего роста и массы тела.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования
Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха,

регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- умение управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической

проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Выпускник 5 класса научится:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособленность организмов на разных стадиях жизненных циклов;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- перечислять свойства живого организма;

- различать по (таблице) основные группы живых организмов; доядерные (бактерии) и ядерные (растения, животные, грибы), а так же основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные) и животных;
- объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- соблюдать меры профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- рационально организовывать труд и отдых, соблюдать правила поведения в окружающей среде;
- выращивать и размножать культурные растения и домашних животных, ухаживать за ними;
- наблюдать за состоянием собственного организма.

Виды деятельности

- Обобщающая беседа по изученному материалу
- Индивидуальный устный опрос
- Фронтальный опрос
- Взаимопроверка
- Опыты и эксперименты
- Конспектирование
- Терминологические диктанты

- Работа с таблицами и схемами
- Пересказ текста
- Составление плана параграфа
- Ответы на вопросы
- Тестовые задания
- Проектная деятельность
- Индивидуальные сообщения

Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Коллективная работа
- Групповая работа
- Работа в парах
- Дистанционное обучение

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты по ФГОС	Диагностический материал			
				Практические работы	Контрольные работы	Лабораторные работы	
I	Живой организм.Строение и изучение.	9	Научится при помощи простых опытов определять наличие белков, жиров, углеводов в семенах растений. Познакомится с отличиями чистых веществ от смесей, простых веществ от сложных.Иметь представление об основных физических и химических явлениях.		1	3	https://www.youtube.com/watch?v=UWcN18v

		<p>Познакомиться с именами некоторых ученых, иметь представление об их вкладе в биологию.</p> <p>Научится выполнять контрольные задания в форме тестов, выбора верного утверждения из предложенных, развернутого письменного ответа на вопросы.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

II	Многообразие живых организмов.	<p>14</p> <p>Иметь представление о основных этапах развития жизни на планете.</p> <p>Познакомиться с основными единицами биологической классификации.</p> <p>Научиться выделять царства живых организмов и их признаки.</p> <p>Выделять основные характеристики царства Бактерии; представлять значение бактерии в природе и их положительную и отрицательную роль в жизни человека.</p> <p>Познакомиться со строением шляпочных грибов.</p> <p>Знать съедобные, несъедобные, ядовитые и плесневые грибы.</p> <p>Называть значение грибов в природе.</p> <p>Проводить сравнительную характеристику представителей различных царств живых организмов.</p> <p>Выделять особенности царства Растения.</p> <p>Называть значения водорослей, мхов, папоротников в природе.</p> <p>Выделять признаки приспособленности к условиям среды в строении голосеменных растений и объяснять причины их возникновения.</p> <p>Выделять особенности покрытосеменных растений, связанных с их более высокой организацией.</p> <p>Проводить сравнительный анализ различных групп растений.</p> <p>Выделять отличительные особенности дикорастущих и культурных растений; освоить правила поведения на природе.</p> <p>Научиться выделять признаки животных; особенности</p>		1	1	https://www.youtube.com/watch?v=31cNclwn8gg
----	---------------------------------------	--	--	---	---	---

		<p>строения одноклеточных организмов, находить их на рисунках, научиться находить сходств и различия между простейшими и бактериями.</p> <p>Выделять признаки позвоночных и беспозвоночных животных, приводить примеры представителей.</p> <p>Знать определение вид, приводить примеры различных видов животных.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Ш	<p style="text-align: center;">Среда обитания живых организмов.</p>	<p>6</p> <p>Научится перечислять среды обитания; выделять особенности живых организмов, сформированные средой обитания.</p> <p>Научится выделять признаки приспособленности живых организмов в зависимости от среды обитания.</p> <p>Познакомиться с растениями и животными разных материков; научиться видеть различия животного и растительного мира разных материков.</p> <p>Научится видеть различия животного и растительного мира разных материков; научиться работать с атласом определителем.</p> <p>Познакомиться с понятием <i>природная зона</i>; научиться перечислять природные зоны с севера на юг и наоборот; понимать от чего зависит распределение природных зон; научиться приводить примеры типичных обитателей различных природных зон; характеризовать основные особенности природных зон и выявлять закономерности распределения организмов в них.</p> <p>Научится распознавать природные сообщества морей и океанов, а так же некоторые организмы, входящие в данные сообщества; сравнивать условия существования живых организмов в разных сообществах.</p> <p>Научится выполнять контрольные задания в форме тестов, выбора верного утверждения из предложенных, развернутого письменного ответа на вопросы.</p>		1		<p>https://foxford.ru/wiki/biologiya/metody-izucheniya-zhivoj-prirody</p>
---	--	---	--	---	--	--

IV	Человек на Земле.	5	<p>Научиться давать сравнительную характеристику человекообразным обезьянам, древним людям и современному человеку; познакомиться с основными этапами эволюции человека; видеть взаимосвязь между появлением, совершенствованием орудий труда и этапами развития человека.</p> <p>Научиться видеть изменения в природе, связанные с деятельностью человека на Земле; экологические последствия, связанные с применением новых, неизвестных в природе веществ; предлагать свои пути решения экологических проблем.</p> <p>Научиться рассуждать о причинах опустынивания и на основе этого прогнозировать, какие районы могут быть подвержены этому явлению; научиться решать элементарные экологические задачи.</p> <p>Научиться обосновывать необходимость соблюдения правил поведения в природе, а так же выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранения здоровья.</p> <p>Научиться выполнять контрольные задания в форме тестов, выбора верного утверждения из предложенных, развернутого письменного ответа на вопросы.</p>	1	1		https://videouroki.net/estets/zhiznie-dieiatelnost-organizma.html
V	Обобщение. Растительный и животный мир местного	1	<p>Научиться узнавать некоторых представителей растительного и животного мира своего региона.</p> <p>Научиться обобщать ранее изученный материал.</p>				

	региона.						
	Итого	35		1	4	7	

Календарно-тематическое планирование

№ урока п\п	Раздел. Тема урока	Дата	
		По плану	Фактич.
	Раздел №1. «Живой организм. Строение, изучение» (8 час.)		
1	Что такое живой организм. Наука о живой природе.	01.09	
2	Методы изучения живой природы. Л.Р. № 1 «Знакомство с оборудованием для новых исследований»	08.09	
3	Увеличительные приборы. Л.Р. № 2 «Устройство ручной лупы, светового микроскопа».	15.09	
4	Живые клетки. Строение клеток растений и животных.	22.09	
5	Л.Р. № 3 «Строение клеток кожицы чешуи лука».	29.09	

6	Химический состав клетки.	06.10	
7	Органические и неорганические вещества.	13.10	
8	К.р. «Живой организм».	20.10	
9	Великие естествоиспытатели.	27.10	
	Раздел №2. «Многообразие живых организмов» (14 час.)		
10	Как развивалась жизнь на Земле. Разнообразие живого.	10.11	
11	Бактерии.	17.11	
12	Грибы.	24.11	
13	Водоросли.	01.12	
14	Мхи.	08.12	
15	Папоротники.	15.12	
16	Голосеменные растения. П.р. №1 «Определение вида Голосеменных растений»	22.12	
17	Покрытосеменные растения. Л.Р.№4 «Внешнее строение цветковых»	29.12	
18	Значение растений в природе и жизни человека.	12.01	
19	Простейшие.	19.01	
20	Беспозвоночные животные.	26.01	
21	Позвоночные животные. Л.Р.№5 «Строение позвоночных животных»	02.02	
22	К.р.№2«Многообразие живых организмов».	09.02	
23	Повторение. Значение животных в природе и жизни человека.	16.02	
	Раздел №3.«Среда обитания живых организмов» (6 час.)		
24	Три среды обитания живых организмов.	02.03	
25	Приспособленность организмов к разным средам обитания.	09.03	
26	Жизнь на разных материках.	16.03	
27	П.Р. № 2 «Определение наиболее распространенных растений и животных».	30.03	

28	Природные зоны Земли.	06.04	
29	Жизнь в морях и океанах.	13.04	
	Раздел №4. «Человек на Земле» (5 час.)		
30	Как человек появился на Земле.	20.04	
31	Как человек изменил Землю. Не станет ли Земля пустыней?	27.04	
32	К.Р.№3 по темам «Среда обитания живых организмов» и «Человек на Земле»	04.05	
33	Здоровье человека и безопасность жизни.	11.05	
34	Полезные привычки. П.Р. № 2 «Измерение роста и массы тела».	18.05	
35	Экскурсия «Особенности степной природной зоны».	25.05	