

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Никольская основная общеобразовательная школа**

"Рассмотрено"

на заседании МО учителей

основного звена

Руководитель МО

 /Шевченко С.П./

«29» августа 2022 г.

пр.п. 1

"Согласовано"

Зам. директора по УВР

 /Еганян О.Ю./

«30» августа 2022 г.

пр.п. 1

"Утверждаю"

Директор школы  /Соколова Е.Н./

Приказ № 18 от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа
по биологии
6 класс**

Составитель: Мамченко Л.Л.

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Никольской ООШ;
- Учебного плана МБОУ Никольской ООШ на 2022-2023 учебный год.
- Примерной программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Живой организм» автора В.И.Сивоглазова;

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 35 часов. Согласно расписанию занятий, календарному графику, графику праздничных календарных дней 1 урок приходится на праздничный день, поэтому курс рассчитан на 34 часа.

Большое внимание в программе уделяется исследовательской деятельности учащихся: лабораторным и практическим работам, учебному исследованию, созданию проектов. Введен компонент ОБЖ.

Используемый учебно-методический комплекс

Учебник Биология «Живой организм» 6 класс, авторы В.И. Сивоглазов, А.А Плешаков, Москва, «Дрофа», 2020г

Рабочая тетрадь по биологии 6 кл.

В ходе реализации программы будут решаться воспитательные задачи.

Патриотическое воспитание:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха,

регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- умение управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Предметные результаты

Выпускник 6 класса научится:

—определять понятия и термины: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органOID», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «системы органов животного организма», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система»;

— перечислять основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;

— определять основные черты различия в строении растительной и животной клеток;

— называть, что лежит в основе строения всех живых организмов;

— показывать на таблицах и определять органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;

— исследовать строение основных органов растения;

— показывать составные части побега, основные органы животных;

— описывать строение частей побега, основных органов животных, указывать их значение;

— устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;

— исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;

— обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.

---называть признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

-определять сущность биологических процессов: питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, размножение;

- объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности человека и самого ученика; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в окружающей среде, влияние собственных поступков на живые организмы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки живых организмов; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

Виды деятельности

- Обобщающая беседа по изученному материалу
- Индивидуальный устный опрос
- Фронтальный опрос
- Взаимопроверка
- Опыты и эксперименты
- Конспектирование
- Терминологические диктанты
- Работа с таблицами и схемами
- Пересказ текста
- Составление плана параграфа

- Ответы на вопросы
- Тестовые задания
- Проектная деятельность
- Индивидуальные сообщения

Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Коллективная работа
- Групповая работа
- Работа в парах
- Дистанционное обучение

Содержание учебного курса.

Раздел «Строение и свойства живых организмов» (14ч.)

Признаки живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение, приспособленность к среде обитания. Их проявления. Клетка - элементарная частица живого. Строение растительного организма и организма животного: клетки. Строение растительного организма: ткани. Понятие «ткань». Типы тканей растений: образовательная, покровная, механическая, проводящая, основная. Их значение, особенности строения. Строение организма животного: ткани. Понятие «ткань». Типы тканей животного: эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная, их значение, особенности строения.

Строение растительного организма: органы. Понятие «орган». Органы цветковых растений. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Строение растительного организма: органы. Понятие «орган». Органы цветковых растений. Строение и значение побега. Почка. Стебель как осевой орган побега. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Строение растительного организма: органы. Цветок, его значение и строение. Соцветия. Плоды: значение и разнообразие.

Строение семян двудольного и однодольного растения. Строение организма животного: системы органов(пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения),их строение и функции. Растение, животное – целостный организм. Взаимосвязь клеток, тканей и органов, систем органов как основа целостности многоклеточного организма. Живые организмы и окружающая среда

Раздел «Жизнедеятельность организмов» (16ч.)

Питание. Понятие «питание». Жизнедеятельность растений: питание (воздушное –фотосинтез, минеральное – почвенное) Жизнедеятельность растений: фотосинтез, его значение в жизни растений и биосферы. Питание. Понятие «питание». Процессы жизнедеятельности животных: питание. Различия организмов по способу питания: травоядные, хищники, трупоеды, симбионты и паразиты. Процессы жизнедеятельности животных: питание. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительной системы животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Жизнедеятельность растений и животных: дыхание. Значение дыхания, роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождение энергии. Дыхание у растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание у животных. Органы дыхания.

Жизнедеятельность растений и животных: транспорт веществ и его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растения, обеспечивающие процесс переноса веществ. Жизнедеятельность растений и животных: транспорт веществ и его значение. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Гемолимфа, кровь и ее составные части.

Жизнедеятельность растений и животных: выделение. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы животных. Жизнедеятельность растений и животных: обмен веществ и превращение энергии. Сущность и значение обмена веществ. Обмен веществ у растений. Обмен веществ у животных.

Строение растительного организма и организма животного: опорные системы, их значение. Опорные системы растений. Опорные системы животных: наружный и внутренний скелет. Опорно-двигательная система позвоночных.

Признаки живых организмов: движение, их проявления у растений и животных. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение животных. Двигательные реакции растений.

Жизнедеятельность растений и животных: координация и регуляция процессов жизнедеятельности. Раздражимость. Рефлекс. Нервная система,

особенности ее строения. Жизнедеятельность животных: координация и регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система, ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Жизнедеятельность растений : регуляция процессов жизнедеятельности. Ростовые вещества растений.

Жизнедеятельность растений и животных: размножение. Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры) бесполое размножение растений. Споры. Жизнедеятельность животных: размножение. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Жизнедеятельность растений : размножение. Половое размножение. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Жизнедеятельность растений и животных: рост и развитие. Рост и развитие растений. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Жизнедеятельность растений и животных: рост и развитие. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша на примере ланцетника. Постэмбриональное развитие животных.

Раздел «Организм и среда» (4ч.)

Экологические факторы, их влияние на живые организмы. Влияние факторов неживой природы(температура, свет, влажность) на живые организмы. Факторы живой природы, взаимосвязь живых организмов.

Экосистемы. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания.

Особенности строения организмов растений и животных. Особенности жизнедеятельности организмов растений и животных.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты по ФГОС	Диагностический материал		
				Практ. раб.	Контрраб.	Лаб. раб.
I	Строение и свойства живых организмов	14	Называть царства живой природы, называть признаки живых организмов, их значение. Находить в тексте учебника и других источниках информацию о признаках живых организмов. Различать: неорганические и органические вещества клетки. Называть: неорганические и органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки.	1	1	2

		<p>Распознавать и описывать основные части и органоиды клетки растений и животных. Выделять особенности ядра, доказывать, что клетка – элементарная частица живого.</p> <p>Вирусы - неклеточные формы жизни. Различия в строении растительной и животной клетки.</p> <p>Называть структуры клетки, участвующих в делении, роль хромосом. Распознавать и описывать стадии деления клетки, сравнивать два типа деления клеток – митоз и мейоз между собой. Деление клетки - основа роста и размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза, его биологическое значение.</p> <p>Давать определение понятиям ткань, орган. Называть органы цветкового растения; типы корневых систем. Распознавать и описывать на таблицах органы цветкового растения – корень и корневые системы. Изучать биологические объекты – органы цветковых растений.</p> <p>Давать определение понятиям: репродуктивные органы. Описывать многообразие соцветий. Распознавать и описывать органы цветкового растения. Давать определение понятиям: двудольные и однодольные растения. Давать определения понятиям: ткань, орган, система органов.</p> <p>Называть органы и системы органов животных; функции органов и систем органов животных. Распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов животных.</p> <p>Находить в тексте и других источниках информацию об органах и системах органов животных.</p> <p>Изучать биологические объекты – органы цветковых растений.</p> <p>Давать определение понятиям: репродуктивные органы.</p> <p>Называть органы и системы органов животных; функции органов и систем органов животных. Распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов животных.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Находить в тексте и других источниках информацию об органах и системах органов животных.</p> <p>Называть особенности строения и функции многоклеточного организма. Характеризовать причины нарушения целостности организма. Доказывать, что организм – единое целое.</p>			
2	Жизнедеятельность организмов	<p>16</p> <p>Давать определение питание. Описывать сущность биологических процессов: питание животных и растений. Называть органы пищеварительной системы животных и узнавать их на рисунках. Давать определение понятиям: питание, почвенное питание. Описывать сущность биологических процессов почвенного питания. Объяснять значение почвенного питания в жизни растения. Давать определение фотосинтеза. Описывать сущность воздушного питания растений – фотосинтеза.</p> <p>Объяснять значение воздушного питания в жизни растений; значение фотосинтеза для жизни на Земле. Характеризовать роль листа в процессе фотосинтеза. Использовать приобретённые знания и умения для выращивания культурных растений, ухода за ними.</p> <p>Давать определение понятию дыхание. Описывать сущность биологических процессов при дыхании. Характеризовать особенности дыхания у растений и животных; роль органов растений и животных в процессе дыхания. Описывать сущность процесса переноса веществ в растительном и животном организме, его значение. Характеризовать особенности переноса воды, минеральных веществ в растениях. Использовать приобретённые знания и умения для выращивания комнатных растений, ухода за ними.</p> <p>Называть органы кровеносной системы и узнавать их на рисунках; функции органов кровеносной системы.</p> <p>Характеризовать особенности транспорта веществ у</p>	1	2	2

		<p>животных.</p> <p>Описывать сущность процесса выделения у живых организмов, его значение. Находить в тексте учебника и других источниках информацию о выделении у растений и животных. Называть: органы выделения растений; органы выделения различных животных и узнавать их на таблицах. Характеризовать особенности процесса выделения у растений и животных.</p> <p>Описывать строение и разнообразие опорных систем и узнавать их на рисунках. Называть значение опорных систем в жизни растений и животных; типы скелетов у животных. Приводить примеры животных с различными типами скелетов. Распознавать на таблицах части внутреннего скелета. Соотносить строение опорных систем животных с условиями их жизни.</p> <p>Называть роль движения. Наблюдать за поведением животных. Называть способы передвижения животных. Распознавать и описывать на таблицах органы движения животных. Приводить примеры животных с разными способами передвижения.</p> <p>Давать определение понятиям: раздражимость, рефлекс. Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы. Называть системы, обеспечивающие координацию и регуляцию процессов жизнедеятельности у животных; принцип работы нервной системы у животных, типы нервных систем. Приводить примеры животных с разными типами нервной системы. Называть органы, обеспечивающие регуляцию процессов жизнедеятельности у животных; роль эндокринных желёз в регуляции жизнедеятельности позвоночных. Описывать сущность регуляции процессов жизнедеятельности у растений. Называть роль ростовых веществ в регуляции жизнедеятельности растений.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Давать определение понятиям: размножение, половое размножение, спора, гамета, оплодотворение, зигота, опыление, самоопыление.</p> <p>Называть значение полового размножения; органы полового размножения растений, виды размножения; формы бесполого размножения у растений и животных. Приводить примеры организмов, для которых характерно бесполое отношение. Описывать сущность бесполого размножения. Называть органы вегетативного размножения растений. Называть: органы полового размножения животных; женские и мужские половые клетки. Объяснять преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Описывать строение цветка как органа полового размножения; сущность полового размножения у растений (двойное оплодотворение). Описывать сущность полового размножения.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения для выращивания культурных растений и ухода за ними.</p> <p>Давать определение понятию индивидуальное развитие. Распознавать и описывать на таблице части цветка, семена двудольных и однодольных растений; типы плодов. Называть роль семян и плодов в жизни растений; способы распространения семян. Приводить примеры животных с разным типом постэмбрионального развития. Называть: этапы развития животных; типы постэмбрионального развития животных. Описывать сущность эмбрионального и постэмбрионального развития животных. Наблюдать за ростом и развитием животных.</p> <p>Использовать полученные знания и умения для выращивания домашних животных и культурных растений, ухода за ними. Называть условия среды, необходимые для формирования и прорастания семян. Наблюдать за ростом и развитием растений</p>			
--	--	---	--	--	--

3	Организм и среда	4	<p>Давать определение понятиям: природное сообщество, экосистема, цепи питания. Называть три группы организмов в экосистеме.</p> <p>Приводить примеры природных сообществ и трех типов организмов: производителей, потребителей, разрушителей.</p> <p>Объяснять взаимосвязь организмов и окружающей среды.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск информации о состоянии природных сообществ. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах; влияние собственных поступков на живые организмы в экосистемах.</p>			
				1		

Итого 34 3 3 5

Календарно-тематический план

№ урока п\п	Тема урока	Дата	
		По плану	Фактически
	РАЗДЕЛ 1. Признаки живых организмов Глава 1. Строение живых организмов (14 часов)		
1	Чем живое отличается от неживого.	06.09	
2	Химический состав клетки.	13.09	
3	Строение растительной клетки. Лаб. работа №1 «Объем вакуоли в растительной клетке».	20.09	

4	Строение животной клетки.	27.09	
5	Деление клетки - митоз.	04.10	
6	Деление клетки - мейоз.	11.10	
7	Ткани растений. ВПР(по выбору)	18.10	
8	Ткани животных.	25.10	
9	Органы цветковых растений.	08.11	
10	Л.Р. №2 «Строение семени фасоли»	15.11	
11	Двудольные и однодольные растения. Практик. работа №1 «Определение классов растений»	22.11	
12	Органы и системы органов животных.	29.11	
13	Контрольная работа №1 «Что мы узнали о строении живых организмов».	06.12	
14	Работа над ошибками. Обобщение изученного.	13.12	
	Глава 2. Жизнедеятельность организмов (16 часов)		
15	Питание растений и животных	20.12	
16	Пищеварение. ОБЖ: правила здорового питания.	27.12	
17	Дыхание у растений и животных. Практик. работа №2 «Дыхание растений»	10.01	
18	Транспорт веществ в организме. Л.Р.№3 «Передвижение воды в листья»	17.01	
19	Выделение у растений, грибов и животных.	24.01	
20	Обмен веществ и энергии.	31.01	
21	Опорные системы растений и животных, их значение в жизни организма.	07.02	
22	Движение животных в различных сферах обитания.	14.02	
23	Регуляция процессов жизнедеятельности организмов и их связей с окружающей средой.	21.02	
24	Обобщающее повторение «Процессы жизнедеятельности организмов».	28.02	
25	Размножение, его виды. Бесполое размножение.	07.03	
26	Половое размножение животных.	14.03	
27	Половое размножение растений. Практик. работа №3 «Изучение строения соцветий».	04.04	
28	Рост и развитие растений. Лаб. работа №4 «Внешнее строение корневища,	11.04	

	клубня, луковицы»		
29	Контрольная работа №2 «Процессы жизнедеятельности организмов»	18.04	
30	Работа над ошибками в контрольной работе.	25.04	
	Раздел 2. Взаимосвязи организмов и окружающей среды Глава 3. Организм и среда (3 часа)		
31	Среда обитания.	02.05	
32	Экологические факторы. Л.Р. №5 «Определение количества нитратов в тепличных овощах»	16.05	
33	Природные сообщества.	23.05	
34	Экскурсия «Видовое разнообразие экосистемы школьного двора»	30.05	