

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих нормативных документов:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Никольской ООШ;
- Учебного плана МБОУ Никольской ООШ на 2022-2023 учебный год.
- Примерной программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Многообразие живых организмов» автора Н.И. Сониной.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 70 часов. Согласно расписанию занятий, календарному графику, графику праздничных дней 1 урока приходится на праздничный день, поэтому программа рассчитана на 69 часов. Сокращение происходит за счет уплотнения темы «Повторение». Введен компонент ОБЖ. Программа основана на применении системно-деятельностного подхода к обучению. Большое внимание в программе уделяется исследовательской деятельности учащихся: лабораторным и практическим работам, учебному исследованию, созданию проектов.

Особое значение придается развитию у учащихся навыков смыслового чтения и работы с текстом.

Используемый учебно-методический комплекс

Используется учебник для 7 класса «Биология. Многообразие живых организмов», авторы В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, Москва, «Просвещение», 2021г.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха,

регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- умение управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Предметные результаты по ФГОС

Выпускник научится:

- давать общую характеристику бактерий;
- характеризовать формы бактериальных клеток;
- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых животных;
- характеризовать хозяйственное значение позвоночных;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- выделять животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.
- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- объяснять строение грибов и лишайников;
- приводить примеры распространенности грибов и лишайников;
- характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;
- определять несъедобные шляпочные грибы;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- находить в различных источниках необходимую информацию о животных;
- избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;
- сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- объяснять механизмы взаимодействия вирусов и клеток;
- характеризовать опасные вирусные заболевания человека (СПИД, гепатит С и др.);
- выявлять признаки сходства и различия в строении вирусов;
- осуществлять на практике мероприятия по профилактике вирусных заболеваний;
- соблюдать правила поведения в окружающей среде;
- выращивать и размножать культурные растения и домашних животных, ухаживать за ними;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;
- разрабатывать план конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.

Виды деятельности

- Обобщающая беседа по изученному материалу
- Индивидуальный устный опрос
- Фронтальный опрос
- Взаимопроверка
- Опыты и эксперименты
- Конспектирование
- Терминологические диктанты
- Работа с таблицами и схемами
- Пересказ текста
- Составление плана параграфа
- Ответы на вопросы
- Тестовые задания
- Проектная деятельность
- Индивидуальные сообщения

Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Коллективная работа
- Групповая работа

- Работа в парах
- Дистанционное обучение

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Введение.

Многообразие организмов. Уровни организации жизни. Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина. Систематика — наука о разнообразии и классификации живых организмов.

I. ЦАРСТВО ПРОКАРИОТЫ.

Общая характеристика. Происхождение. Подцарства: Архебактерии, Настоящие бактерии и Оксифотобактерии. Особенности строения бактериальной клетки (размеры, форма). Передвижение, типы обмена веществ, черты приспособленности к переживанию неблагоприятных условий жизни. Размножение. Роль в природных сообществах, жизни человека.

II. ЦАРСТВО ГРИБЫ.

Общая характеристика царства. Происхождение. Особенности строения одноклеточных и многоклеточных грибов. Отделы царства грибов. Лишайники. Среда обитания. Особенности строения, питания, размножения. Практическое значение.

III. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ.

1. Общая характеристика царства растений.

Особенности строения клетки, тканей, органов, питания. Фитогормоны и их роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Подцарства: Низшие и Высшие растения.

2. Подцарство Низшие растения

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика. Многообразие видов, особенности распространения, среды обитания. Отделы водорослей: Зеленые водоросли, Бурые, Красные водоросли, или Багрянки. Отдел Зеленые водоросли. Многообразие видов. Среда обитания. Особенности строения, жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных форм. Роль в природе. Отдел Бурые водоросли. Многообразие видов. Рас-

пространение. Особенности строения таллома. Роль в природе. Практическое значение. Отдел Красные водоросли (Багрянки). Особенности строения, жизнедеятельности. Сходство с бурыми водорослями. Роль в природе, практическое значение.

3. Подцарство Высшие растения.

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных по сравнению с низшими растениями. Отделы высших споровых растений: Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные. Отдел Моховидные. Особенности строения, жизнедеятельности, распространения, роль в природе. Отдел Плауновидные. Особенности организации, роль в природе, практическое значение. Отдел Хвощевидные. Особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе. Отдел Папоротниковидные. Особенности строения, жизнедеятельности, происхождения, распространения. Роль папоротников в природе, их практическое значение. Семенные растения. Отдел Голосеменные. Особенности организации, жизненные формы, многообразие видов. Роль голосеменных в природе и их практическое значение. Отдел Покрытосеменные — цветковые растения. Особенности строения, жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее сложных растений по сравнению с голосеменными.

Классы: Двудольные, Однодольные, их основные семейства. Многообразие видов, распространение, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

IV. ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ.

Общая характеристика царства. Особенности строения, жизнедеятельности животных, отличающие их от организмов других царств живой природы. Подцарства: Одноклеточные и Многоклеточные. Систематика животных.

1. Подцарство Одноклеточные.

Общая характеристика одноклеточных, или простейших. Многообразие видов. Основные типы: Саркожгутиконосцы, Инфузории, Споровики. Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. Тип Инфузории. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения как наиболее сложноорганизованных по сравнению с другими

простейшими. Многообразие видов, роль в природе. Тип Споровики. Особенности организации споровиков — паразитов человека и животных.

2. Подцарство Многоклеточные.

Общая характеристика подцарства. Особенности строения, жизнедеятельности клетки многоклеточного организма, ткани, органы, системы органов. Типы симметрии. Тип Губки. Особенности строения губок как примитивных многоклеточных.

Тип Кишечнополостные.

Особенности строения, жизнедеятельности кишечнополостных как двухслойных многоклеточных с лучением симметрией. Бесполое и половое размножение. Происхождение. Среда обитания. Многообразие видов. Классы: Гидроидные, Сцифоидные медузы, Коралловые полипы. Особенности строения, жизнедеятельности. Способы размножения, особенности индивидуального развития. Роль природных сообществ.

Тип Плоские черви.

Общая характеристика типа. Происхождение. Основные классы. Класс Ресничные черви. Особенности строения, жизнедеятельности на примере белой планарии как свободноживущей формы. Многообразие видов, роль в природе. Класс Сосальщики. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития печеночного сосальщика, связанные с паразитизмом.

Класс Ленточные черви. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития бычьего цепня, связанные с паразитизмом.

Многообразие червей паразитов, черты приспособленности к паразитизму.

Тип Круглые черви.

Общая характеристика типа. Происхождение. Особенности организации на примере аскариды человеческой. Многообразие видов. Особенности строения, жизнедеятельности, связанные со средой обитания.

Тип Кольчатые черви.

Общая характеристика типа. Многообразие видов. Происхождение. Основные классы: Многощетинковые черви, Малощетинковые черви, Пиявки.

Класс Многощетинковые. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных животных по сравнению с плоскими и круглыми червями. Роль в природе, практическое значение.

Класс Малощетинковые черви. Особенности организации, размножения на примере дождевых червей, их приспособленность к жизни в почве. Роль в природе, почвообразовании, практическое значение.

Класс Пиявки. Особенности организации, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека.

Тип Моллюски .

Особенности строения, жизнедеятельности моллюсков как наиболее сложноорганизованных по сравнению с кольчатыми червями. Происхождение моллюсков. Основные классы: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Черты приспособленности к среде обитания.

Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Тип Членистоногие.

Особенности организации членистоногих. Происхождение. Многообразие пилон. Основные классы.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Среды обитания. Низшие и высшие раки, их различия. Роль в природе и практическое значение.

Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Особенности организации пауков, клещей, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Среды обитания, многообразие видов. Основные отряды насекомых с неполным и полным превращением, особенности их организации, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Тип Иглокожие.

Общая характеристика типа. Происхождение. Многообразие видов. Основные классы: Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Особенности строения, жизнедеятельности. Роль в природе, практическое значение.

Тип Хордовые.

Общая характеристика типа. Происхождение. Подтипы: Бесчерепные, Оболочники, Позвоночные. Особенности организации. Подтип Бесчерепные. Особенности строения, жизнедеятельности на примере ланцетника. Подтип Оболочники. Особенности строения, размножения асцидий.

Класс Рыбы.

Общая характеристика рыб. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Костные рыбы. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития. Группы костных рыб: хрящекостные, кистеперые, лучеперые и двоякодышащие. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания.

Класс Земноводные.

Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, развития на примере лягушки. Основные отряды: Хвостатые, Бесхвостые, Безногие. Многообразие видов, черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, практическое значение.

.

Класс Пресмыкающиеся.

Общая характеристика пресмыкающихся как настоящих наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения на примере прыткой ящерицы. Основные отряды современных пресмыкающихся: Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи. Многообразие видов, особенности строения, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. Вымершие группы пресмыкающихся.

Класс Птицы.

Общая характеристика класса. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности птиц как наиболее сложноорганизованных позвоночных по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Сезонные изменения в жизни птиц. Экологические группы: птицы леса, степей и пустынь, водоемов и побережий, болот, дневные хищники, ночные хищные птицы. Роль птиц в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Класс Млекопитающие.

Общая характеристика класса. Происхождение. Основные подклассы: Первозвери, или Однопроходные, Особенности организации млекопитающих на примере представления плацентарных как наиболее высокоорганизованных позвоночных. Особенности размножения, развития. Экологические группы: землерои, грызуны

звери, авиобионты, хищные звери, гидробионты, хтонобионты, хоботные, приматы. Роль в природе, практическое значение.

V. ЦАРСТВО ВИРУСЫ.

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики.

Взаимодействия вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол. час.	Планируемые результаты по ФГОС	Диагностический материал		
				Тесты	Контр. работы	Лаб. работы
1	Введение .	1	Определять и анализировать понятия: «биология», «уровни организации», «клетка», «ткань», «орган», «организм», «биосфера», «экология». Определяют значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества. Составлять краткий конспект урока.			
2	Царство Прокариоты	3	Выделять основные признаки бактерий. Давать общую характеристику прокариот. Определять значение внутриклеточных структур, сопоставляя ее со структурными особенностями организации бактерий. Характеризовать понятия: «симбиоз», «клубеньковые», или «азотфиксирующие бактерии», «бактерии-деструкторы», «болезнетворные бактерии», «инфекционные заболевания», «эпидемии». Давать оценку роли бактерий в природе и жизни человека.			
3	Царство Грибы	4	Выделять основные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Распознавать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Давать определение понятия «грибы-паразиты» (головня, спорынья и др.). Распознавать лишайники на таблицах и в живой природе. Оценивают экологическую роль лишайников.		1	

4	Царство Растения	16	<p>Давать общую характеристику водорослей, их отдельных представителей. Выявлять сходство и отличия в строении различных групп водорослей на гербарном материале и таблицах. Объяснять роль водорослей в природе и жизни человека. Готовить устное сообщение об использовании водорослей в пищевой и микробиологической промышленности.</p> <p>Демонстрировать знания о происхождении высших растений. Давать общую характеристику мхов, плаунов, хвощей, папоротников.</p> <p>Объяснять роль мхов, хвощей, плаунов и папоротников в природе и жизни человека.</p> <p>. Давать общую характеристику голосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление. Описывать представителей голосеменных растений, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Обосновывать значение голосеменных в природе и жизни человека.</p> <p>Составлять таблицу «Сравнительная характеристика классов однодольных и двудольных растений».</p> <p>Давать общую характеристику покрытосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление.</p> <p>Характеризовать растительные формы и объясняют значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека</p>	3	1	2
5	Царство Животные	41	<p>Характеризовать животный организм как целостную систему. Объяснять особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы.</p> <p>Анализировать родословное древо животного царства, отмечая предковые группы животных и их потомков.</p> <p>Распознавать систематические категории животных и называть представителей крупных таксонов.</p> <p>Давать общую характеристику одноклеточных животных, отмечая структуры, обеспечивающие выполнение функций целостного организма.</p> <p>Давать развернутую характеристику классов Саркодовые и Жгутиковые. Давать характеристику типа Споровики. Называть меры профилактики малярии и других заболеваний, вызываемых споровиками.</p> <p>Давать характеристику типа Инфузории, распознавать и описывать отдельных представителей этого типа.</p> <p>Характеризовать многоклеточные организмы, анализируя типы симметрии животных. Объяснять значение дифференцировки клеток многоклеточных организмов и появление первых тканей. Кратко описывать представителей типа Губки, подчеркивая их значение в биоценозах и для человека.</p>	3	3	4

		<p>Характеризовать особенности организации и жизнедеятельности кишечнополостных. Приводить примеры представителей классов кишечнополостных и сравнивать черты их организации.</p> <p>Давать общую характеристику типа Плоские черви. Характеризовать представителей класса Ресничные черви.</p> <p>Характеризовать представителей класса Сосальщики. Зарисовывать жизненный цикл сосальщиков на примере печеночного сосальщика, выделяя стадии развития, опасные для заражения человека.</p> <p>Давать общую характеристику типа Круглые черви на примере аскариды человеческой.</p> <p>Давать общую характеристику типа Кольчатые черви. Отмечать прогрессивные черты организации кольчатых червей, сопровождавшие их возникновение.</p> <p>Давать общую характеристику типа Моллюски. Отмечать прогрессивные черты организации моллюсков, сопровождавшие их возникновение.</p> <p>Проводить сравнительный анализ организации кольчатых червей и моллюсков; результаты заносить в таблицу. Объяснять значение моллюсков в биоценозах и значение для человека.</p> <p>Давать общую характеристику типа Членистоногие. Отмечать прогрессивные черты организации членистоногих, сопровождавшие их возникновение.</p> <p>Характеризовать систематику моллюсков и их происхождение.</p> <p>Давать общую характеристику класса ракообразных; анализировать особенности организации речного рака. Оценивать роль ракообразных в природе.</p> <p>Давать общую характеристику класса Паукообразные; анализировать особенности организации паука-крестовика.</p> <p>Оценивать экологическую роль и медицинское значение паукообразных.</p> <p>Давать общую характеристику класса Насекомые. Различать типы развития насекомых. Характеризовать систематику насекомых, их разнообразие; сравнивать представителей различных отрядов. Распознавать представителей основных отрядов насекомых; приводить примеры. Оценивать роль насекомых в природе и значение для человека.</p> <p>Давать общую характеристику типа Иглокожие. Характеризовать основные группы иглокожих, приводить примеры представителей. Анализировать значение иглокожих в биоценозах.</p> <p>Давать общую характеристику хордовых на примере ланцетника.</p> <p>Описывать систематику хордовых, давая оценку главных направлений развития группы.</p> <p>Давать общую характеристику подтипа Позвоночные на примере</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>представителей надкласса Рыбы. Отмечать прогрессивные черты организации рыб, сопровождавшие их возникновение. Проводить сравнительный анализ организации ланцетников и рыб. Характеризовать систематику и многообразие рыб и их происхождение. Описывать строение и особенности жизнедеятельности хрящевых рыб.</p> <p>Оценивать экологическое и хозяйственное значение рыб.</p> <p>Давать общую характеристику класса Земноводные на примере лягушки. Проводить сравнительный анализ организации рыб и амфибий; результаты заносить в таблицу. Характеризовать систематику рыб и их происхождение. Описывать строение и особенности жизнедеятельности амфибий. Характеризовать многообразие земноводных и приспособительные особенности к околотовальной среде обитания. Оценивать экологическое и хозяйственное значение амфибий.</p> <p>Давать общую характеристику класса Пресмыкающиеся на примере ящерицы. Отмечать прогрессивные черты организации рептилий, сопровождавшие их возникновение. Проводить сравнительный анализ организации амфибий и рептилий. Характеризовать систематику пресмыкающихся и их происхождение.</p> <p>Характеризовать многообразие пресмыкающихся: чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи, а также приспособительные особенности к разнообразным средам обитания. Оценивать экологическое значение рептилий.</p> <p>Давать общую характеристику класса Птицы. Отмечать прогрессивные черты организации группы, сопровождавшие их возникновение. Проводить сравнительный анализ организации рептилий и птиц.</p> <p>Характеризовать систематику птиц; их происхождение и связь с первоптицами. Описывать строение и особенности жизнедеятельности. Характеризовать многообразие представителей класса, называть основные отряды и экологические группы птиц. Оценивать экологическое и хозяйственное значение птиц</p> <p>Давать общую характеристику класса Млекопитающие. Отмечать прогрессивные черты организации млекопитающих, сопровождавшие их возникновение. Проводить сравнительный анализ организации рептилий и млекопитающих; результаты заносить в таблицу. Характеризовать систематику млекопитающих и их происхождение. Описывать строение и особенности жизнедеятельности. Характеризовать многообразие млекопитающих; описывать основные отряды: Насекомоядные, Рукокрылые,</p>			
--	--	--	--	--	--

			Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Оценивать экологическое и народнохозяйственное значение млекопитающих. Объясняют необходимость охраны ценных млекопитающих и регуляции численности животных, наносящих вред человеку.			
6	Вирусы.	2	Давать общую характеристику вирусов и бактериофагов. На конкретных примерах показывать особенности организации вирусов как внутриклеточных паразитов на генетическом уровне. Характеризовать механизм взаимодействия вируса и клетки. Приводить примеры вирусов, вызывающих инфекционные заболевания у человека и животных. Объяснять необходимость и меры профилактики вирусных заболеваний. Приводить гипотезы возникновения вирусов. Готовить презентации.			
7	Повторение	2				
	Итого	69		6	5	6

Календарно-тематический план

№ урока п\п	Тема урока	Дата	
		По плану	Фактически
	<i>Введение</i>		
1	Введение	01.09	
	<i>Раздел 1. Царство Прокариоты (3 ч)</i>		
2	Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов.	06.09	
3	Подцарство Настоящие бактерии. ОБЖ: Бактериальные инфекции.	08.09	
4	Подцарства Архебактерии и Оксифотобактерии.	13.09	
	<i>Раздел 2. Царство Грибы (4 ч)</i>		
5	Общая характеристика грибов.	15.09	
6	Отделы грибов. ОБЖ: Ядовитые грибы.	20.09	
7	Лишайники.	22.09	
8	Контрольная работа №1 по теме «Царство Прокариоты. Царство Грибы».	27.09	
	<i>Раздел 3. Царство Растения (16 ч)</i>		
9	Общая характеристика растений.	29.09	
10	Низшие растения. Водоросли.	04.10	
11	Лаб. работа №1 «Строение спирогиры»	06.10	
12	Отделы водорослей.	11.10	
13	Высшие споровые растения. Отдел Моховидные.	13.10	
14	Отделы Хвощевидные, Плауновидные. ВПР (по выбору)	18.10	
15	Папоротниковидные. Тест №1 «Споровые растения».	20.10	
16	Высшие семенные растения. Отдел голосеменные растения.	25.10	
17	Класс Хвойные.	27.10	
18	Высшие семенные растения. Общая характеристика отдела Покрытосеменные (цветковые) растения.	08.11	
19	Классы Однодольные. Класс Двудольные.	10.11	
20	Лаб. работа №2 «Строение пшеницы»	15.11	
21	Основные семейства покрытосеменных растений. Семейства Лилейные и Злаковые.	17.11	
22	Основные семейства Двудольных.	22.11	

23	Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.	24.11	
24	Контрольная работа № 2 по теме « Царство Растения».	29.11	
	<i>Раздел 4. Царство Животные (42 ч)</i>		
25	Общая характеристика животных.	01.12	
26	Подцарство Одноклеточные.	06.12	
27	Тип Саркожгутиконосцы.	08.12	
28	Тип Споровики. Тип Инфузории. Тест №2 «Одноклеточные организмы».	13.12	
29	Подцарство Многоклеточные. Систематика.	15.12	
30	Тип Кишечнополостные. Губки.	20.12	
31	Гидроидные. Лаб. Работа №3 «Внешнее строение гидры»	22.12	
32	Сцифоидные. Коралловые полипы. Тест №3 «Кишечнополостные»	27.12	
33	Тип Плоские черви. Классы Сосальщикои, Ресничные. ОБЖ: Паразиты.	29.12	
34	Класс Ленточные черви.	10.01	
35	Тип Круглые черви.	12.01	
36	Тип Кольчатые черви.	17.01	
37	Лаб. работа №4 «Внешнее строение дождевого червя».	19.01	
38	Класс Пиявки.	24.01	
39	Контрольная работа №3 по теме «Черви».	26.01	
40	Тип Моллюски.	31.01	
41	Классы моллюсков.	02.02	
42	Тип Членистоногие. Многообразие членистоногих.	07.02	
43	Класс Ракообразные. Тест № 4 «Моллюски. Ракообразные».	09.02	
44	Класс Паукообразные.	14.02	
45	Класс Насекомые. Лаб. Работа №5 «Внешнее строение насекомого».	16.02	
46	Отряды насекомых.	21.02	
47	Размножение насекомых.	28.02	
48	Тип Иглокожие.	02.03	
49	Контрольная работа №4 по теме «Членистоногие».	07.03	
50	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.	09.03	
51	Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы	14.03	

52	Классы рыб.	16.03	
53	Класс Земноводные.	30.03	
54	Отряды земноводных.	04.04	
55	Тест №5 «Рыбы.Земноводные». Работа над ошибками.	06.04	
56	Класс Пресмыкающиеся.	11.04	
57	Многообразие пресмыкающихся.	13.04	
58	Класс Птицы.Килегрудые. Лаб. Работа№б «Внешнее строение птицы».	18.04	
59	Экологические группы птиц.	20.04	
60	Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тест №б «Птицы»	25.04	
61	Класс Млекопитающие.	27.04	
62	Строение млекопитающих.	02.05	
63	Основные отряды млекопитающих.	04.05	
64	Подготовка к контрольной работе.	11.05	
65	Контрольная работа №5 «Царство Животные».	16.05	
66	Вирусы.	18.05	
67	Вирусные заболевания и их профилактика.	23.05	
68	Повторение. Растения.	25.05	
69	Повторение. Животные.	30.05	