

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Никольская основная общеобразовательная школа

"Рассмотрено"

на заседании МО учителей

основного звена

Руководитель МО

 /Шевченко С.П./

«19» августа 2022 г.

пр.п. 1

"Согласовано"

Зам. директора по УВР

 /Еганян О.Ю./

«30» августа 2022 г.

пр.п. 1

"Утверждаю":

Директор школы  /Соколова Е.Н./

Приказ № 18 от «28» августа 2022г.



Рабочая программа по биологии 8 класс

Составитель: Мамченко Л.Л.

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих нормативных документов:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Никольской ООШ;
- Учебного плана МБОУ Никольской ООШ на 2022-2023 учебный год.
- Примерной программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» автора Н.И.Сониной;
- Программы для общеобразовательных учреждений Биология. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2018.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю, 70 часов в год. Согласно расписанию занятий, календарному графику, графику праздничных дней 1 урок выпал на праздничные дни, поэтому программа рассчитана на 69 часов.

Используемый учебно-методический комплекс

Используется учебник для 8 класса «Биология. Человек», автор Н.И.Сонин, М. Дрофа. 2020 г.
Рабочая тетрадь по биологии для 8 кл.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха,

регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- умение управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Предметные результаты

Выпускник 8 класса научится:

- определять признаки сходства и отличия человека и животных;
- раскрывать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, транспорта веществ, роста, развития, размножения, регуляции жизнедеятельности организма;
- называть особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе, зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- изучать самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.

- распознавать и описывать на таблицах основные органы и системы органов человека;
- выявлять взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- сравнивать человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- определять принадлежность человека к определенной систематической группе;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- соблюдать меры профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказывать первую медицинскую помощь при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- применять рациональную организацию труда и отдыха, соблюдать правила поведения в окружающей среде;
- проводить наблюдения за состоянием собственного организма.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- **понимать** особенности жизни как формы существования материи;
- **определять** фундаментальные понятия биологии;
- доказывать существование эволюционной теории;
- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета.

Виды деятельности

- Обобщающая беседа по изученному материалу
- Индивидуальный устный опрос
- Фронтальный опрос
- Взаимопроверка
- Опыты и эксперименты
- Конспектирование
- Терминологические диктанты
- Работа с таблицами и схемами
- Пересказ текста

- Составление плана параграфа
- Ответы на вопросы
- Тестовые задания
- Проектная деятельность
- Индивидуальные сообщения

Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Коллективная работа
- Групповая работа
- Работа в парах
- Дистанционное обучение

Содержание учебного курса

Место человека в системе органического мира.

Человек – часть живой природы. Систематическое положение вида Человек разумный. Признаки человека, как представителя хордовых, признаки человека, как представителя отряда Приматов. Сходство и различия человека и млекопитающих. Рудименты и атавизмы. Эволюция человека. Расы человека.

Науки о человеке. Методы изучения организма человека.

Понятия анатомии, физиологии и гигиены человека. Вклад различных ученых в развитие наук о человеке.

Общий обзор строения и функций организма.

Клеточное строение организма. Строение клетки (цитоплазма, ядро, рибосомы, митохондрии, мембрана). Основные процессы жизнедеятельности клетки (питание, дыхание, деление). Краткие сведения о строении и функциях основных тканей. Органы и системы органов. Организм – единое целое.

Координация и регуляция.

Гуморальная регуляция деятельности организма. Эндокринный аппарат человека, его особенности. Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция деятельности организма. Значение нервной системы в регуляции и согласованности функций организма человека и взаимосвязи организма со средой. Центральная и периферическая нервная система.

Строение и функции спинного мозга и отделов головного мозга. Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов.

Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств, их значение. Анализаторы. Строение, функции, гигиена. Зрительный анализатор. Анализаторы слуха и равновесия. Кожно-мышечная чувствительность, обоняние и вкус. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость и чувствительность.

Опора и движение.

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Сходство скелетов человека и животных. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей.

Возрастные изменения в строение костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах.

Мышцы, их функции. Основные группы мышц тела человека. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузки. Влияние ритма и нагрузки на работу мышц. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц. Утомление при мышечной работе, роль активного отдыха.

Значение физических упражнений для формирования скелета и развития мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Приемы первой помощи при травмах: растяжение связок, переломы.

Внутренняя среда организма.

Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа) и ее относительное постоянство. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Состав крови. Плазма крови. Свертывание крови как защитная реакция организма. Строение и функции эритроцитов и лейкоцитов. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Роль И.И.Мечникова в создании учения об иммунитете. Инфекционные заболевания и борьба с ними. Предупредительные прививки. СПИД и борьба с ним. Группы крови. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

Транспорт веществ.

Органы кровообращения: сердце и сосуды (артерии, капилляры, вены). Сердце, его строение и работа. Большой и малый круги кровообращения. Движение лимфы в организме. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние курения и употребления алкоголя на сердце и сосуды.

Дыхание.

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания.

Голосовой аппарат. Дыхательные движения.

Жизненная емкость легких. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций, гигиенический режим во время болезни. Гигиена органов дыхания. Вредное влияние курения на органы дыхания. Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.

Пищеварение.

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные ферменты и их значение. Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения. Пищеварение. Печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении. Всасывание. Регуляция процессов пищеварения. Гигиенические условия нормального пищеварения.

Обмен веществ и энергии.

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический обмен, энергетический обмен и их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Основные гиповитаминозы. Гипервитаминозы. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. Нормы питания. Рациональное питание.

Выделение.

Значение выделения из организма конечных продуктов обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Покровы тела.

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляция. Закаливание организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая по мощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах и обморожениях, электрошоке.

Размножение и развитие.

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение и внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Высшая нервная деятельность.

Поведение человека. Роль И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни. Безусловные и условные рефлексы. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной деятельности. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека/

Человек и его здоровье.

Факторы здоровья. Оказание первой доврачебной помощи. Вредные привычки. Двигательная активность. Закаливание и гигиена человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты по ФГОС	Диагностический материал		
				Практические работы	Контрольные работы	Лабораторные работы
1	Место человека в системе органического мира	4	<p>Определять принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу млекопитающих, отряду приматы.</p> <p>Знать признаки, по которым человека относят к хордовым</p> <p>Определять принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу млекопитающих, отряду приматы.</p> <p>Знать основные расы человека и их характеристики</p>			
2	Науки о человеке. Методы изучения организма человека.	1	<p>Давать определения ключевым понятиям, объяснять роль биологии в практической деятельности людей.</p>			
3	Общий обзор строения и функций организма.	4	<p>Называть органоиды клетки; распознавать на таблицах и описывать основные органоиды клетки.</p> <p>Давать определение ключевым понятиям.</p> <p>Называть основные группы ткани человека.</p> <p>Давать определение ключевым понятиям.</p> <p>Называть органы и системы органов.</p>	1	1	1

4	Координация и регуляция.	13	<p>Называть особенности строения и работы желез эндокринной системы.</p> <p>Давать определения ключевым понятиям: рефлекс, рефлекторная дуга, рецепторы, безусловный и условный рефлексы.</p> <p>Называть принцип деятельности нервной системы.</p> <p>Называть особенности строения спинного мозга, функции спинного мозга.</p> <p>Называть особенности строения головного мозга, отделы головного мозга.</p> <p>Называть особенности строения органа зрения и зрительного анализатора.</p> <p>Называть заболевания, связанные с нарушением работы органов зрения.</p> <p>Называть особенности строения органы слуха и слухового анализатора, использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов слуха.</p> <p>Называть органы осязания, обоняния, вкуса человека, их анализаторы.</p>		1
5	Опора и движение.	8	<p>Называть особенности строения скелета человека, функции опорно-двигательной системы</p> <p>Знать особенности строения скелета головы и туловища человека. Распознавать основные части строения скелета головы и туловища человека.</p> <p>Называть особенности строения скелета поясов и свободных конечностей человека.</p> <p>Давать определения ключевым понятиям, использовать приобретенные знания и умения для оказания первой помощи при травмах</p> <p>Распознавать на таблицах основные группы мышц человека. Раскрывать сущность биологического процесса работы мышц</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма</p> <p>Использовать приобретенные знания для профилактики опорно-двигательной системы.</p>		1
7	Внутренняя среда организма.	3	<p>Давать определение ключевым понятиям; характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови. Рассматривать готовые микропрепараты человека.</p> <p>Давать определение ключевым понятиям; объяснять проявления иммунитета у человека. Давать определение ключевым понятиям; называть особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус фактор.</p>		

8	Транспорт веществ.	5	<p>Давать определение ключевым понятиям; называть особенности строения организма человека, органов дыхательной системы, распознавать и описывать на таблицах систему органов кровообращения</p> <p>Давать определение ключевым понятиям; называть признаки кровеносных сосудов. Характеризовать сущность биологического процесса-транспорта веществ.</p> <p>Давать определение ключевым понятиям; характеризовать сущность биологических процессов: движение крови по сосудам, регуляции жизнедеятельности организма, автоматизма сердечной мышцы</p> <p>Анализировать и оценивать факторы риска на здоровье, нормальную работу сердечно-сосудистой системы</p>		1	
9	Дыхание.	4	<p>Называть особенности строения организма человека-органы дыхательной системы. Распознавать и описывать на табл. основные органы дыхательной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса дыхания, транспорта веществ; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания.</p> <p>Называть заболевания органов дыхания. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек. Называть приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.</p>			
10	Пищеварение.	5	<p>Называть питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся; характеризовать сущность процесса питания. Называть особенности строения организма человека- органы пищеварительной системы; распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека.</p> <p>Давать определение понятиям: фермент, рефлекс, безусловный и условный рефлекс.</p>		1	
11	Обмен веществ и энергии.	4	<p>Давать определения понятиям: пластический обмен, энергетический обмен.</p> <p>Называть основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся.</p>			
12	Выделение.	3	<p>Называть особенности строения организма человека-органы мочевыделительной системы; распознавать и описывать на табл. основные органы выделительной системы. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы.</p>			
13	Покровы тела.	3	<p>Называть особенности строения организма человека-кожи.</p> <p>Характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма.</p> <p>Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек.</p>			
14	Размножение и развитие.	3	<p>Называть особенности строения женской и мужской половой систем.</p> <p>Давать определение понятиям размножение, оплодотворение. Объяснять причины проявления наследственных заболеваний. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье.</p>			
15	Высшая нервная	6	<p>Давать определение понятиям безусловные и условные рефлекс, называть принципы</p>		1	

	деятельность.		<p>работы нервной системы.</p> <p>Характеризовать значение сна для организма человека, использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.</p> <p>Называть и характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека, познавательные процессы.</p> <p>Характеризовать поведения человека (память, эмоции), их значение. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Называть психологические особенности личности. Характеризовать роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека</p> <p>Давать определение понятиям утомление. Анализировать и оценивать влияние факторов риска для здоровья.</p> <p>Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. Анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Находить в различных источниках информацию о целостности организма человека.</p>			
16	Человек и его здоровье.	3	Перечислять факторы, влияющие на здоровье человека. Знать и применять приемы первой доврачебной помощи. Понимать пагубное влияние вредных привычек. Знать правила ЗОЖ. Знать правила личной гигиены.			

Итого:

69

1

6

1

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Тема	Кол. часов	Дата	
			План	Факт
	МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА (4ч.)			
1	Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных, отличие от них.	1	02.09	
2	В чем сила человека?	1	07.09	
3	Эволюция человека	1	09.09	
4	Расы человека	1	14.09	
	НАУКИ О ЧЕЛОВЕКЕ (1 Ч.)			
5	Науки о человеке. Методы изучения организма человека	1	16.09	
	ОБЩИЙ ОБЗОР СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА (4ч.)			
6	Клеточное строение организма. Тест 1.	1	21.09	
7	Ткани. Л.Р. №1 «Типы тканей»	1	23.09	
8	Органы. Системы органов.	1	28.09	
9	Контрольная р-та № 1 «Общий обзор организма человека»	1	30.09	
	КООРДИНАЦИЯ И РЕГУЛЯЦИЯ (13 Ч.)			
10	Гуморальная регуляция.	1	05.10	
11	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1	07.10	
12	Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический.	1	12.10	
13	Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Тест 2.	1	14.10	
14	Спинной мозг, строение и функции	1	19.10	
15	Головной мозг, строение и функции.	1	21.10	
16	Головной мозг, строение и функции.	1	26.10	
17	Полушария большого мозга. Тест 3.	1	28.10	
18	Анализаторы. Органы чувств, их роль в жизни человека. Орган зрения и зрительный анализатор	1	09.11	
19	Нарушения зрения, их профилактика. Практич. работа № 1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможения»	1	11.11	

20	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Тест 4	1	16.11	
21	Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы. Практик. раб. № 2 «Анализаторы»		18.11	
22	к/р № 2 «Координация и регуляция».	1	23.11	
	ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ (8Ч.)			
23	Скелет. Строение, состав и соединение костей	1	25.11	
24	Скелет головы и скелет туловища. Практик. работа № 3 «Проверка правильности осанки»	1	30.12	
25	Скелет конечностей.	1	02.12	
26	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1	07.12	
27	Мышцы. Работа мышц. Тест 5.	1	09.12	
28	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Практик. работа №4 «Выявление плоскостопия»	1	14.12	
29	Промежуточная аттестационная работа за 1 полугодие.	1	16.12	
30	Повторение по теме: «Опора и движение». Работа над ошибками.	1	21.12	
	ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА (3Ч.)			
31	Внутренняя среда организма. Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови. Л.Р. № 2 «Состав крови»	1	23.12	
32	Иммунитет.	1	28.12	
33	Тканевая совместимость и переливание крови. Тест 6.	1	30.12	
	ТРАНСПОРТ ВЕЩЕСТВ (5Ч.)			
34	Транспорт веществ. Кровеносная система.	1	11.01	
35	Большой и малый круги кровообращения. Работа сердца.	1	13.01	
36	Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Практик. работа №5 «Измерение частоты пульса»	1	18.01	
37	Заболевание сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Практик. работа № 6 «Функциональная проба сердечно-сосудистой системы»	1	20.01	
38	Контр.р-та № 3 «Внутренняя среда. Транспорт веществ»	1	25.01	
	ДЫХАНИЕ (4Ч.)			
39	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких.	1	27.01	
40	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания.	1	01.02	
41	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Л.Р. №3 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха» Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.	1	03.02	

42	Повторение по теме «Дыхание». Практическая работа №7 «Уровень кислорода в крови».	1	08.02	
	ПИЩЕВАРЕНИЕ (5 Ч.)			
43	Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества. Строение и функции пищеварительной системы.	1	10.02	
44	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения. Л.Р. №4 «Действие слюны на крахмал»	1	15.02	
45	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения.	1	17.02	
46	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Тест 7.	1	22.02	
47	Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.	1	01.03	
	ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (4 Ч.)			
48	Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен.	1	03.03	
49	Контрольная работа №4 по теме «Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ и энергии».	1	10.03	
50	Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен.	1	15.03	
51	Витамины и их роль в организме.	1	17.03	
	ВЫДЕЛЕНИЕ (3 Ч.)			
52	Органы выделения.	1	31.03	
53	Строение и функции почек. Л.Р. №5 «Определение солености воды»	1	05.04	
54	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.	1	07.04	
	ПОКРОВЫ ТЕЛА (3 Ч.)			
55	Покровы тела. Строение и функции кожи. Практическая работа № 8 «Штриховое раздражение кожи»	1	12.04	
56	Роль кожи в терморегуляции.	1	14.04	
57	Обобщение «Выделение. Кожа». Тест 8.	1	19.04	
	РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ (3 Ч.)			
58	Размножение.	1	21.04	
59	Развитие после рождения. Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика	1	26.04	
60	Итоговая аттестационная работа за 2 полугодие.	1	28.04	
	ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (6 Ч.)			
61	Особенности высшей нервной деятельности человека. Рефлексы. Практическая работа № 9 «Перестройка динамического стереотипа».	1	03.05	
62	Речь, мышление. Познавательные процессы.	1	05.05	
63	Память.	1	10.05	

64	Эмоции и темперамент.	1	12.05	
65	Индивидуальные особенности личности.		17.05	
66	Обобщение по теме «Высшая нервная деятельность». Тест 9		19.05	
	ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (ЗЧ.)			
67	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.	1	24.05.	
68	Приемы оказания доврачебной помощи.	1	26.05	
69	О вреде наркотических веществ.	1	31.05	