

Информация

о существующей практике развития инклюзивного образования в МБОУ Никольской ООШ за 2019-2020 учебный год

1. В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Никольская основная общеобразовательная школе

- 1 ребенок имеет заключение ПМПК и обучается по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития;

2. МБОУ Никольская ООШ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании» обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, организует, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг, в общеобразовательной школе инклюзивное образование.

В школе разработан и реализуется Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования – реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В настоящее время в МБОУ Никольской ООШ не обучаются дети-инвалиды и инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения и нарушениями слуха.

В результате развития инклюзивного образования в школе выполнен ряд мероприятий по обеспечению доступности объекта - школы:

- имеется доступный вход и доступные санитарно-гигиенические помещения,
- столовая обеспечивает обучающихся горячим питанием,

Проводится инструктирование и обучение сотрудников школы, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг,

официальный сайт МБОУ Никольской ООШ адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

В штатном расписании школы имеются ставки социального педагога и педагога-психолога.

В В 2019 – 2020 учебном году психолого-педагогическое сопровождения обучающихся школы осуществляют социальный педагог Скрипникова Е.Ю.(0,5 ставки), педагог-психолог Асланова О.С. (0,5 ставки).

В также все педагоги, работающие с детьми ОВЗ, в текущем учебном году прошли курсы повышения квалификации данной направленности.

На основании требований Законодательства Российской Федерации об обеспечении условий доступности школы для инвалидов разработан план очередных мер на период до 2025 года по приведению образовательной организации в соответствие. Запланировано:

- переподготовка кадров с целью предоставления образовательных услуг обучающимся с ОВЗ;
- установка вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- установка поручней, раздвижных дверей, установка в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;
- обеспечение дублирования необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- обеспечение дублирования необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией;
- переоборудование транспортных средств, используемых для предоставления услуг населению, требованиям их доступности для инвалидов.

Образовательная деятельность для детей, имеющих заключение ПМПК (с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта) в школе в полном объеме обеспечена учебной литературой, программами по всем предметам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественного предоставления образовательных услуг, обеспечить возможность инклюзивного и интегрированного обучения. Учителями разработаны таблицы, наборы карточек, раздаваемые учащимся для самостоятельной работы в классе или дома.

Для обучающихся с ОВЗ развития все дидактические материалы представлены в строго выраженной логической последовательности от простого к сложному. Новый материал вводится пошагово с учётом тех трудностей, которые испытывают учащиеся. В процессе обучения и воспитания используется постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

С 01.09.2016 г. в МБОУ Покровская СОШ «НОК» создана рабочая группа педагогических работников школы по сопровождению внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС НОО

ОВЗ и ФГОС О у/о). Основными направлениями деятельности группы являются:

- изучение примерных АООП и учебных планов,
- изучение и анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения программы обучающимися с ОВЗ,
- внесение необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал школы,
- разработка на их основе АООП МБОУ Никольской ООШ

6. Школа взаимодействует с ресурсными организациями.

Цель социального партнёрства школы - формирование у учащихся мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков, определение своего места в обществе путем социального взаимодействия, общения, труда.

направления социального партнерства	организации
Социальная среда, поддержка, защита	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Неклиновского района
	Комиссия по организации летнего отдыха и занятости детей и подростков
	МБУ ЦППМ и СП Неклиновского района
	Неклиновское районное общество инвалидов
Творческое	МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» Неклиновского района
	МБУК Межпоселенческая центральная библиотека Неклиновского района
Спортивное	МБОУ ДО "Детско-юношеская спортивная школа"

Педагогический коллектив МБОУ Никольской ООШ укомплектован кадрами: всего работников учреждения – 12 человек.

По стажу работы коллектив представляет собой основной состав опытных педагогов, что является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций вновь прибывшим педагогам.

Все педагогические работники школы имеют высшее образование.

Состав педагогических кадров стабилен. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию на курсах на базе ИПК и ПРО Ростовской области и ИПК РИНХ ТГПИ. В школе имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками.

В МБОУ Покровская СОШ «НОК» разработана Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ основного общего образования, утвержденная приказом от 02.02.2017 г., реализуемая для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов. Учителями предметниками разработаны рабочие программы по предметам учебного плана для обучающихся имеющих заключение ПМПК.

В школе разработаны:

- Положения: Об организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ от _____),
- и Об индивидуальной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью (приказ от 02 марта 2016 г. № 102);

Порядок приема детей с ограниченными возможностями здоровья в школу (приказ от 10 ноября 2015 г. № 54).

На ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка с инвалидностью (основание – заключение психолого-медико- педагогической комиссии и (или) выписка из ИПРА ребенка-инвалида) с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии разработаны индивидуальные образовательные программы.

Деятельность педагогов школы с обучающимися с ОВЗ направлена на повышение уровня их психофизического развития и социальной адаптивности. Такой комплексный характер помощи ребенку осуществляется с участием психолого-педагогического сопровождения. То есть, под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ОВЗ мы подразумеваем комплексную помощь в образовательном процессе, которую оказывают ребенку различные специалисты: педагог-психолог, социальный педагог и учителя предметники, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия с образовательной средой.

В целом, психолого-педагогическое сопровождение – это интегрированная часть общего образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ:

- предупреждение возникновения проблем обучения, социализации учащихся;
- помощь учащимся в решении актуальных задач развития, социализации: учебные трудности, выбор образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально – волевой сферы, проблемы взаимоотношения со сверстниками, учителями, родителями, развитие социальной компетентности;
- участие специалистов в разработке и сопровождении образовательных программ, программ воспитания;
- разработка и реализация программ сопровождения;
- содействие в разработке изменения, индивидуализации образовательного маршрута учащихся.

Направления работы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика (индивидуальная, групповая);
- консультирование учащихся, родителей и педагогов (индивидуальное, групповое);
- профилактика;
- просвещение;

- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, групповая);
- методическая и организационная работа;
- организация взаимодействия участников образовательного процесса с целью решения задач сопровождения.

1. Диагностическое направление. Цель данного направления деятельности — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннее выявление профессиональных и познавательных интересов; определение индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

2. Психологическое консультирование. Цель данного направления работы – оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений. Психолого-педагогическое консультирование носит характер индивидуальной или групповой работы и реализуется по отношению ко всем участникам учебно-воспитательного процесса.

Для учащихся возможны такие консультативные формы, как консультирование в личном порядке, групповые консультации, а также психологическая поддержка в экстренных случаях.

Консультации для родителей (законных представителей) организуются по специфическим проблемам учащихся.

С педагогами проводятся психолого-педагогические консилиумы по вопросам предотвращения дезадаптации учащихся, индивидуальные консультации в случаях возникновения острых проблемных ситуаций.

В случае появления запроса на психотерапевтическое и психологическое консультирование по личным проблемам со стороны родителей или педагогов, педагог- психолог выполняет диспетчерскую функцию, направляя к другим специалистам, сведениями о которых он располагает.

3. Психологическая профилактика и просвещение. Данное направление деятельности предполагает мероприятия, направленные на выявление и

предупреждение явлений дезадаптации учащихся, разработку профилактических программ и конкретных рекомендаций учащимся, педагогам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Важным компонентом психолого-педагогического сопровождения является профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, формирование установок на здоровый образ жизни.

4. Психологическая коррекция и развитие. Целью психологической коррекции и развития является достижение адаптации в образовательной среде, гармонизация эмоционально-личностного развития и межличностных отношений. При коррекционной работе с детьми с ОВЗ соблюдаются общие принципы и правила:

- индивидуальный подход к каждому ученику;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся (игровые ситуации; дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов; игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук), развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

5. Методическая и организационная работа. Цель методической и организационной работы – накопление психологических методических

материалов для организации образовательной деятельности и предоставление возможности их использования учителями, классными руководителями, руководителями методических объединений, администрацией школы.

Психолого-педагогическое сопровождение содействует обеспечению доступного дифференцированного, коррекционно-развивающего обучения, социально-эмоциональному развитию ребенка, повышению навыков жизненной компетенции на каждом возрастном этапе развития ребенка.

На этапе **начальной школы** основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- изучение индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;
- определение адаптационных ресурсов и возможностей детей (уровня социально-психологической и образовательной адаптации);
- выявление риска дезадаптации (прогноз зон риска дезадаптации, особенностей познавательной, эмоционально-аффективной, личностной, регуляторной сферы ребенка, которые препятствуют успешной адаптации в образовательном учреждении и социуме, а также выявление психосоциальных, средовых факторов);
- обеспечение доступности и индивидуализации программного материала интеллектуальным возможностям ребенка;
- участие в реализации индивидуального образовательного маршрута;
- обеспечение адаптации учащихся к школе; - участие в организации адаптивной образовательной среды, адекватной психофизическим, интеллектуальным и личностным особенностям учащихся;
- содействие социально-эмоциональному развитию учащихся (коммуникативные и социальные умения);
- повышение уровня жизненной компетенции учащихся на данном возрастном этапе;
- формирование у детей практически значимых навыков и самостоятельных форм поведения;

- повышение заинтересованности учащихся в учебной деятельности, поддержка в формировании желания и «умения учиться»;

Важным компонентом в психолого-педагогическом сопровождении на данном возрастном этапе является повышение психологической компетентности педагогов в решении коррекционных задач с учетом специфики нарушений, организации адресного образовательного воздействия.

На этапе **основной школы:**

- сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения;
- обеспечение индивидуализации и доступности обучения при переходе в среднее звено;
- оказание коррекционной поддержки учащимся, имеющим низкий уровень готовности к обучению в среднем звене;
- изучение индивидуально-личностных особенностей и патологических проявлений, которые могут снизить результативность социальной адаптации (препятствующих адекватной социально-психологической адаптации в образовательной среде и социуме);
- участие в разработке индивидуальных комплексных коррекционно-реабилитационных программ.

На этапе **старшей школы** психолого-педагогическое сопровождение помогает учащимся в прогнозировании и реализации самостоятельной программы жизни, трудовой деятельности. Данная работа предполагает формирование готовности учащихся к личностному и профессиональному самоопределению, профессиональное самоопределение с учетом объективных ограничивающих факторов, корректировку профессиональных планов учащихся.