

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета школы
протокол № 1 от 20.11 2017 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 2 от 24.11 2017 г..

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Никольская ООШ
Соколова Е.Н.
приказ № 17 от 24.11 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В
МБОУ Никольской ООШ

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В МБОУ Никольской ООШ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ Никольской ООШ

1.2. Положение разработано с целью реализации Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказом Управления образования Администрации Неклиновского района Ростовской области от 23.08.2016 г. № 557 «Об организации инклюзивного образовательного процесса с учётом Методических рекомендаций».

1.3. *Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом* разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидов, создание условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для обучающихся, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидов в общеобразовательных учреждениях – обеспечение доступа к качественному образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидов, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.5. В качестве основной задачи в области реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидов рассматривается создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования всеми лицами указанной категории с учетом их психофизических особенностей. Для получения без дискриминации качественного образования в общеобразовательной организации создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи;
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определённого уровня и определённой направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидов.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в общеобразовательном учреждении;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение общеобразовательных программ, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидов;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидов;
- успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидов.

2. Формы предоставления образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидам в общеобразовательном учреждении.

2.1. При наличии социального заказа, для получения без дискриминации качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидам создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения;

Учащимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в школе организуется специальное сопровождение.

Для успешной адаптации учащихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует тьютор (ассистент-помощник), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей.

3. Порядок организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалиды в общеобразовательном учреждении

3.1. Для организации инклюзивного (интегрированного) обучения в школе:

- составляются адаптированные основные образовательные программы (при наличии класса), адаптированные образовательные программы и/или индивидуальные учебные планы для каждого обучающегося при совместном обучении по рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК;
- разрабатываются локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного образовательного процесса по адаптированным программам и индивидуальным учебным планам;
- ведётся документация, позволяющая отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения и коррекции;
- осуществляется подготовка (переподготовка) кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидами;
- учитываются особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдаются специальные условия, необходимые для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидами;

3.2. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидов в одном классе с детьми, не имеющими таких ограничений, осуществляется по заявлению родителей, на основании заключения ПМПК, приказа директора школы.

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидов осуществляется на основании Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ Никольской ООШ

- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

2.2. Инклюзивное обучение может быть организовано:

- Посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалиды посещают общеобразовательное учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, посещают коррекционно-развивающие занятия, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.

- Посредством открытия класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательном учреждении.

- Посредством организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидов на дому.

2.3. Обучение учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов на дому в МБОУ Никольской ООШ осуществляется на основании статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Министерства общего и профессионального образования РО № 7 от 21.12.2017 года «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» п.3.

2.4. В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается:

- совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
- совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).

4. Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидов

4.1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидов осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам, общеобразовательным программам и (или) индивидуальному учебному плану обучающегося.

4.2. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированных общеобразовательных программ организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами образовательного учреждения или с привлечением специалистов в соответствии с видом нарушенного развития ребенка. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся.

4.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидов осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения. Школа предоставляет обучающимся на время обучения бесплатно учебники и учебные пособия, допущенные к использованию при реализации основных/адаптированных общеобразовательных программ, а также учебно-методическую, справочную литературу; обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения основных/адаптированных общеобразовательных программ; оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся.

4.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидов осуществляется в соответствии с локальными актами, разработанными в общеобразовательном учреждении.

4.5. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся по адаптированным образовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

4.6. Выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаётся документ государственного образца о соответствующем уровне образования: для обучавшихся по адаптированным образовательным программам – Аттестат об основном общем образовании, для обучавшихся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью – свидетельство об обучении.

5. Кадровое обеспечение образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидов

5.1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидов осуществляется при наличии соответствующего программно-методического (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.) и кадрового обеспечения.

5.2. Образовательный процесс осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку), повышение квалификации по предметам коррекционного цикла, обеспечивающего обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидов.

5.3. В связи с отсутствием в образовательном учреждении необходимых специалистов целесообразно использовать услуги Центра психолого-медико-социального сопровождения (ППМС-Центра), ПМПК на договорных условиях при обязательном согласии родителей (законных представителей).

5.4. При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидов.

5.5. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда общеобразовательного учреждения.