

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ НЕКЛИНОВСКОГО РАЙОНА  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**П Р И К А З**

28.02.2019 г.

№ 111

О повышении эффективности  
психолого-педагогического сопровождения  
детей, имеющих нарушения чтения и письма

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации № ТС-421/07 от 8 февраля 2019 года «О направлении рекомендаций», с письмом министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 24/3.2-1727 от 11.02.2019 «О реализации Плана мероприятий по созданию специальных условий получения качественного общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы», в целях формирования единых требований к организации и эффективной реализации инклюзивного образования

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Руководителям образовательных организаций:

1.1. Организовать работу психолого-медико-педагогических консилиумов, педагогов, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов по раннему выявлению предпосылок нарушения чтения и письма, организации преемственности психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих такие нарушения и риски их возникновения на всех уровнях общего образования.

1.2. Направить на районную психолого-медико-педагогическую комиссию обучающихся, имеющих нарушения чтения и письма и детей дошкольного и школьного возраста, попадающих в группу риска по фактору нарушения чтения и письма с целью определения характера оказания логопедической помощи, индивидуализации получения образования. (Приложение 1)

1.3. Осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации указанной категории обучающихся с учетом имеющихся у них психофизических особенностей.

1.5. Повысить эффективность работы психолого-педагогического сопровождения детей этой категории посредством повышения квалификации работающих учителей-логопедов, открытия ставок учителей-логопедов.

1.6. Отчет о принятых мерах (план работы, приказы) направить в срок 11.03.2019г.

2. Директору МБУ ЦПП и МСП Пегушину В.В.

2.1. Организовать работу районной психолого-медико-педагогической комиссии по обследованию и определению условий получения образования обучающихся, имеющих нарушения чтения и письма и детей дошкольного и школьного возраста, попадающих в группу риска по фактору нарушения чтения и письма.

2.2. Направить в минобразование Ростовской области информацию о проделанной работе в образовательных организациях в срок до 12.03.2019 по системе электронного документооборота «Дело».

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования Саврасову Ю.В.

НАЧАЛЬНИК  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В.М. ПЕГУШИН

Приказ подготовлен Исиновой Н.Н.

Оценка особенностей развития ребенка школьного возраста.

Фамилия, Имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст: \_\_\_\_ лет \_\_\_\_ мес  
 МБОУ \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Инструкция: Вам предлагается оценить выраженность особенностей развития ребенка Вашего класса. Это поможет Вам и специалистам школы организовать эффективное развитие и помощь ребенку. Необходимо, **не пропуская** ни одного утверждения, отметить (*обвести кружочком в соответствующей графе*) только одно из трех значений: “0”, “1” или “2”, что характеризует выраженность данного показателя поведения, развития или обучения на текущий момент. Если показатель **выражен очень незначительно или отсутствует**, отмечается значение “0”; если показатель **отмечается, но не постоянно** – “1”; показатель **характерен для ребенка и проявляется часто** – “2”. Будьте внимательны, не пропускайте утверждений.

№ пп.	Анализируемый показатель	Незначителен или отсутствует	Отмечается, но не постоянно	Характерен для ребенка и наблюдается часто
<b>I. Познавательное развитие</b>				
1	Недостаточно сообразителен (затрудняется в ответах на простые вопросы и задания)	0	1	2
2	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях	0	1	2
3	Недостаточен объем знаний об окружающем мире	0	1	2
4	Познавательного недостаточно активен (мало чем интересуется)	0	1	2
<b>Сумма по I гр:</b>				
<b>II. Речевое развитие</b>				
5	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения	0	1	2
6	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми	0	1	2
7	Имеются нарушения грамматического строя речи	0	1	2
8	Малоразговорчив. выраженные трудности пересказа, старается говорить односложно	0	1	2
<b>Сумма по II гр:</b>				
<b>III. Овладение программным материалом</b>				
9	С трудом осваивает программу по письму (русский язык)	0	1	2
10	С трудом осваивает программу по математике	0	1	2
11	Имеются трудности чтения и понимания (пересказа) текстов	0	1	2
12	Нуждается в дополнительных занятиях с педагогом	0	1	2
<b>Сумма по III гр:</b>				
<b>IV. Моторное развитие</b>				
13	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый	0	1	2
14	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий	0	1	2
15	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование	0	1	2
16	Предпочитает (часто) работать левой рукой	0	1	2
<b>Сумма по IV гр:</b>				

Обработка результатов:

Группы показателей	1	2	3	4	Общая сумма
Сумма по группам					

Выводы (подчеркнуть):

Общая сумма от 16 до 32 баллов – нуждается в обследовании на психолого-медико-педагогической комиссии.

Общая сумма до 15 баллов – нуждается в наблюдении педагога-психолога, дополнительных занятиях с педагогом по восполнению пробелов в знаниях.

Сумма по II группе от 2 до 8 баллов – нуждается в консультации учителя-логопеда

Дата \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_  
 ФИО \_\_\_\_\_  
 Подпись \_\_\_\_\_

## Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста.

Фамилия, Имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст: \_\_\_\_ лет \_\_\_\_ мес  
 МБДОУ \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

**Инструкция:** Вам предлагается оценить выраженность особенностей развития ребенка Вашей группы. Это поможет Вам и специалистам детского сада организовать эффективное развитие и помощь ребенку. Необходимо, **не пропуская** ни одного утверждения, отметить (*обвести кружочком в соответствующей графе*) только одно из трех значений: "0", "1" или "2", что характеризует выраженность данного показателя поведения, развития или обучения на текущий момент. Если показатель *выражен очень незначительно или отсутствует*, отмечается значение "0"; если показатель *отмечается, но не постоянно* – "1"; показатель *характерен для ребенка и проявляется часто* – "2".  
**Будьте внимательны, не пропускайте утверждений.**

№ пп.	Анализируемый показатель	Незначителен или отсутствует	Отмечается, но не постоянно	Характерен для ребенка и наблюдается часто
<b>I. Познавательное развитие</b>				
1	Имеет низкую познавательную активность (затрудняется в ответах на простые вопросы и выполнении простых заданий)	0	1	2
2	Постоянно нуждается в дополнительной помощи при выполнении заданий, объяснениях и показе.	0	1	2
3	Объем представлений об окружающем мире недостаточен по сравнению со сверстниками	0	1	2
4	Познавательное развитие своеобразно, имеет обширные знания в отдельных «узких» областях.	0	1	2
<b>Сумма по I гр:</b>				
<b>II. Речевое развитие</b>				
5	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения	0	1	2
6	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми	0	1	2
7	Имеются нарушения грамматического строя речи	0	1	2
8	Малоразговорчив. выраженные трудности пересказа, старается говорить односложно	0	1	2
<b>Сумма по II гр:</b>				
<b>III. Игра и общение со сверстниками и взрослыми</b>				
9	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен как со сверстниками, так и со взрослыми. Игра может быть стереотипной	0	1	2
10	Конфликтует с детьми, много дерется, злится	0	1	2
11	Не умеет самостоятельно поддерживать игру, постоянно требуется включение взрослого в игру. Не понимает сущности игры	0	1	2
12	Чрезмерно общителен, ко всем «пристает», не чувствует, когда дети не хотят с ним играть.	0	1	2
<b>Сумма по III гр:</b>				
<b>IV. Моторное развитие</b>				
13	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий	0	1	2
14	Развитие графической деятельности (рисунок) не соответствует возрасту	0	1	2
15	Неуспешен на занятиях ручной деятельности.	0	1	2
16	В основном все делает левой рукой	0	1	2
<b>Сумма по IV гр:</b>				

### Обработка результатов:

Группы показателей	1	2	3	4	Общая сумма
Сумма по группам					

Выводы (подчеркнуть):

Общая сумма от 16 до 32 баллов – нуждается в обследовании на психолого-медико-педагогической комиссии.

Общая сумма до 15 баллов – нуждается в наблюдении педагога-психолога, дополнительных занятиях с педагогом по восполнению пробелов в знаниях.

Сумма по II группе от 2 до 8 баллов- нуждается в консультации учителя-логопеда.

Дата \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_  
 ФИО \_\_\_\_\_  
 Подпись \_\_\_\_\_